

Hoe besteedt u aandacht aan wetenschap en technologie in uw lessen

	Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak	Altijd	Totaal	Gemiddeld
Vakgebonden (als apart vak)	55%	31%	9%	3%	2%	100%	1,7
Project(week) gebonden (alleen in projecten of keuzedagen voor leerlingen)	23%	58%	13%	4%	1%	100%	2,0
Geïntegreerd in wereldoriëntatie	21%	44%	25%	8%	3%	100%	2,3
Geïntegreerd in alle vakken	45%	42%	7%	4%	1%	100%	1,7

Geef aan in hoeverre u het eens bent met onderstaande stellingen

	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd onderzoeksmatig gewerkt (met 'onderzoeksmatig' wordt o.a. bedoeld: werken vanuit een onderzoeksvraag, het doen van een voorspelling, het meten/vastleggen van resultaten en het formuleren van conclusies)	30%	24%	16%	26%	3%	100%	2,5
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd in de les een ontwerp moeten maken van een technisch product of een technische oplossing of van een onderzoeksopzet	39%	26%	10%	22%	3%	100%	2,2

Onderzoekend en ontwerpend leren naar opleiding / (na)scholing (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Geen opleiding (na)scholing		Wel opleiding (na)scholing		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd onderzoeksmatig gewerkt (met 'onderzoeksmatig' wordt o.a. bedoeld: werken vanuit een onderzoeksvraag, het doen van een voorspelling, het meten/vastleggen van resultaten en het formuleren van conclusies).	2,4	1,2	3,1	1,2	2,5	1,3
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd in de les een ontwerp moeten maken van een technisch product of een technische oplossing of van een onderzoeksopzet	2,1	1,2	2,8	1,3	2,2	1,2

Onderzoekend en ontwerpend leren naar visie school (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Enigszins		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd onderzoeksmatig gewerkt (met 'onderzoeksmatig' wordt o.a. bedoeld: werken vanuit een onderzoeksvraag, het doen van een voorspelling, het meten/vastleggen van resultaten en het formuleren van conclusies).	2,0	1,2	2,6	1,2	3,1	1,2	2,5	1,3
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd in de les een ontwerp moeten maken van een technisch product of een technische oplossing of van een onderzoeksopzet	1,8	1,1	2,3	1,2	2,8	1,3	2,2	1,2

Onderzoekend en ontwerpend leren naar randvoorwaarden school (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Enigszins		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd onderzoeksmatig gewerkt (met 'onderzoeksmatig' wordt o.a. bedoeld: werken vanuit een onderzoeksvraag, het doen van een voorspelling, het meten/vastleggen van resultaten en het formuleren van conclusies).	2,0	1,2	2,6	1,2	2,9	1,2	2,5	1,3
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd in de les een ontwerp moeten maken van een technisch product of een technische oplossing of van een onderzoeksopzet	1,6	0,9	2,3	1,2	2,8	1,2	2,2	1,2

Onderzoekend en ontwerpend leren naar aanwezigheid techniekcoördinator (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd onderzoeksmatig gewerkt (met 'onderzoeksmatig' wordt o.a. bedoeld: werken vanuit een onderzoeksvraag, het doen van een voorspelling, het meten/vastleggen van resultaten en het formuleren van conclusies).	2,4	1,2	2,7	1,3	2,5	1,3
Mijn leerlingen hebben de afgelopen tijd in de les een ontwerp moeten maken van een technisch product of een technische oplossing of van een onderzoeksopzet	2,1	1,2	2,5	1,3	2,2	1,2

In welke mate maakt u gebruik van onderstaand materiaal bij de lessen waar wetenschap en technologie een plek heeft?

	Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak	Altijd	Totaal	Gemiddeld
Een lesmethode	41%	31%	16%	8%	3%	100%	2,0
Zelf ontwikkeld lesmateriaal	36%	43%	13%	6%	2%	100%	2,0
Online beschikbare lesideeën	17%	56%	17%	9%	2%	100%	2,2

Wilt u aangeven in hoeverre u vindt dat wetenschap en technologie te maken heeft met onderstaande zaken

Wetenschap en technologie heeft te maken met ...	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
onderzoek doen	0%	1%	4%	57%	37%	100%	4,3	Stereotype
oplossingen bedenken	0%	1%	5%	60%	34%	100%	4,3	Wetenschappelijk
creatieve oplossingen bedenken	1%	1%	6%	58%	35%	100%	4,2	Academisch
dingen uitpluizen	0%	1%	5%	63%	31%	100%	4,2	Academisch
proefjes doen	0%	1%	6%	60%	33%	100%	4,2	Stereotype
nieuwe ideeën bedenken	1%	1%	9%	61%	28%	100%	4,1	Academisch
het bedenken van nieuwe ideeën	0%	2%	10%	60%	28%	100%	4,1	Wetenschappelijk
dingen uitvinden	1%	1%	10%	63%	25%	100%	4,1	Academisch
producten ontwerpen	1%	1%	14%	62%	23%	100%	4,1	Wetenschappelijk
proefopstellingen	1%	2%	15%	62%	20%	100%	4,0	Stereotype
weten hoe apparaten in elkaar zitten	1%	4%	14%	62%	19%	100%	3,9	Traditioneel
omgaan met apparaten	1%	4%	20%	59%	16%	100%	3,9	Traditioneel
werken met gereedschap	1%	6%	20%	58%	15%	100%	3,8	Traditioneel
met je handen werken	1%	6%	22%	55%	16%	100%	3,8	Traditioneel
programmeren	2%	6%	24%	51%	17%	100%	3,8	Niet in schaal
handleidingen bij machines gebruiken	2%	10%	25%	52%	11%	100%	3,6	Traditioneel

Beeld wetenschap en technologie naar opleiding / (na)scholing (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Geen opleiding (na)scholing		Wel opleiding (na)scholing		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Schaal Beeld technologie traditioneel	3,8	0,6	3,8	0,6	3,8	0,6
Schaal Beeld technologie wetenschappelijk	4,1	0,6	4,2	0,6	4,1	0,6
Schaal Beeld wetenschap stereotype	4,2	0,5	4,2	0,6	4,2	0,5
Schaal Beeld wetenschap academisch	4,2	0,5	4,2	0,6	4,2	0,5

Wat is volgens u de beste manier om wetenschap en technologie in het primair onderwijs vorm te geven?

	N	%
Vakgebonden (als apart vak)	34	9%
Project(week)gebonden (alleen in projecten of keuzedagen voor leerlingen)	70	18%
Geïntegreerd in een vakoverstijgend domein (bijvoorbeeld wereldoriëntatie)	203	51%
Geïntegreerd in alle vakken (niet als apart vak)	65	16%
Anders, namelijk	13	3%
Wetenschap en technologie hoeft van mij geen plek te krijgen in het primair onderwijs	15	4%
Totaal	400	100%

Attitude ten opzichte van wetenschap & technologie

In welke mate bent u het eens met onderstaande stellingen	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
Wetenschap en technologie is belangrijk voor de samenleving	0%	1%	7%	70%	21%	100%	4,1	Cognitief (belang)
Wetenschap en technologie heeft een grote invloed op mensen	0%	1%	13%	67%	18%	100%	4,0	Cognitief (belang)
Wetenschap en technologie is goed voor de economie van Nederland	0%	0%	17%	64%	19%	100%	4,0	Cognitief (belang)
Wetenschap en technologie maakt ons leven prettiger	0%	2%	20%	63%	15%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Als een land veel aan wetenschap en technologie doet is dat goed voor de economie	0%	0%	26%	56%	17%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Ik vind wetenschap en technologie interessant	1%	11%	26%	51%	11%	100%	3,6	Affectief
Ik kijk graag naar informatieve (kinder)programma's zoals Mythbusters, Hoe?Zo!, Het Klokhuis of Willem Wever	4%	12%	18%	53%	13%	100%	3,6	Gedrag
Ik vind het leuk om dingen in elkaar te zetten	3%	14%	20%	52%	11%	100%	3,5	Affectief
Ik vind het leuk om dingen uit te pluizen	2%	13%	24%	53%	8%	100%	3,5	Affectief
Ik vind wetenschappelijk onderzoek interessant	2%	13%	29%	49%	7%	100%	3,5	Affectief
Ik vind het leuk om nieuwe ideeën te bedenken	1%	17%	25%	49%	7%	100%	3,4	Affectief
Ik weet hoe ik kinderen enthousiast kan maken voor wetenschap en technologie	1%	14%	31%	47%	7%	100%	3,4	Self-efficacy
Wetenschap en technologie een plek geven in mijn onderwijs vind ik moeilijk	2%	16%	29%	46%	8%	100%	3,4	Self-efficacy
Ik vraag me af of ik de benodigde vaardigheden heb om wetenschap en technologie in mijn onderwijs een plek te geven	2%	18%	30%	39%	10%	100%	3,4	Self-efficacy
Ik vind het leuk om zelf dingen te ontwerpen	4%	21%	30%	38%	7%	100%	3,2	Affectief
Ik vind het leuk om zelf iets te repareren	4%	22%	25%	43%	6%	100%	3,2	Affectief
Ik raadpleeg websites met lesideeën (zoals Proefjes.nl en Kidzlab.nl)	9%	22%	20%	41%	8%	100%	3,2	Gedrag
Wetenschap en technologie is ingewikkeld	1%	22%	41%	32%	4%	100%	3,1	Cognitief (moeilijk)
Ik lees graag over nieuwe uitvindingen, bijvoorbeeld in de krant of op internet	5%	25%	26%	40%	3%	100%	3,1	Gedrag
Ik vraag me regelmatig af hoe apparaten werken	4%	25%	30%	38%	3%	100%	3,1	Gedrag
Ik vind het leuk om dingen uit te vinden	4%	26%	32%	35%	3%	100%	3,1	Affectief
Ik kijk regelmatig naar programma's over wetenschap op bijvoorbeeld Discovery Channel	12%	26%	23%	33%	6%	100%	3,0	Gedrag
Ik vind onderzoek doen moeilijk	3%	30%	36%	28%	2%	100%	3,0	Cognitief (moeilijk)
Ik ken technische begrippen voldoende om wetenschap en technologie een plek te geven in mijn onderwijs	5%	31%	35%	27%	2%	100%	2,9	Self-efficacy
Ik vind het vervelend om zelf iets te repareren	11%	41%	23%	20%	4%	100%	2,7	Affectief
Alleen speciaal opgeleide docenten kunnen wetenschap en technologie een plek geven in het onderwijs	11%	43%	27%	18%	2%	100%	2,6	Cognitief (moeilijk)
Ik heb uit mezelf geen interesse in wetenschap en technologie	16%	41%	22%	19%	2%	100%	2,5	Affectief
Ik raadpleeg vakbladen met lesideeën (zoals het vakblad De Tondeldoos)	32%	47%	14%	6%	0%	100%	1,9	Gedrag
Wetenschap en technologie heeft een negatieve invloed op de samenleving	33%	52%	13%	2%	0%	100%	1,9	Cognitief (belang)

Attitude wetenschap en technologie naar opleiding / (na)scholing (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Geen opleiding (na)scholing		Wel opleiding (na)scholing		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Schaal Attitude wetenschap en technologie affectief	3,3	0,7	3,8	0,7	3,4	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (moeilijk)	3,0	0,7	2,5	0,7	2,89	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (belang)	4,0	0,4	4,1	0,5	4,0	0,4
Schaal Attitude wetenschap en technologie Self-efficacy	2,8	0,6	3,4	0,8	2,88	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie gedrag	2,9	0,7	3,3	0,6	3,0	0,7

Attitude wetenschap en technologie naar visie school (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Enigszins		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Schaal Attitude wetenschap en technologie affectief	3,3	0,7	3,4	0,7	3,6	0,7	3,4	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (moeilijk)	3,0	0,7	2,9	0,6	2,6	0,7	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (belang)	4,0	0,5	4,0	0,4	4,1	0,5	4,0	0,4
Schaal Attitude wetenschap en technologie Self-efficacy	2,6	0,6	2,9	0,7	3,3	0,6	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie gedrag	2,7	0,6	3,1	0,6	3,2	0,7	3,0	0,7

Attitude wetenschap en technologie naar randvoorwaarden school (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Enigszins		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Schaal Attitude wetenschap en technologie affectief	3,2	0,7	3,4	0,6	3,6	0,7	3,4	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (moeilijk)	3,1	0,7	2,8	0,6	2,8	0,7	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (belang)	4,0	0,4	4,1	0,4	4,0	0,5	4,0	0,4
Schaal Attitude wetenschap en technologie Self-efficacy	2,4	0,6	3,0	0,6	3,3	0,7	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie gedrag	2,7	0,6	3,0	0,6	3,2	0,7	3,0	0,7

Attitude wetenschap en technologie naar aanwezigheid techniekcoördinator (gemiddelde op een schaal van 1=helemaal mee oneens t/m 5= helemaal mee eens)

	Nee		Ja		Totaal	
	Gem	Std	Gem	Std	Gem	Std
Schaal Attitude wetenschap en technologie affectief	3,3	0,7	3,5	0,7	3,4	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (moeilijk)	3,0	0,7	2,8	0,6	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie cognitief (belang)	4,0	0,4	4,1	0,4	4,0	0,4
Schaal Attitude wetenschap en technologie Self-efficacy	2,8	0,7	3,0	0,7	2,9	0,7
Schaal Attitude wetenschap en technologie gedrag	2,9	0,6	3,1	0,7	3,0	0,7

Attitude ten opzichte van ontwerpend leren in de klas

In welke mate bent u het eens met onderstaande stellingen	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
Het is belangrijk dat kinderen al op de basisschool leren hoe ze technische problemen op kunnen lossen (op hun niveau)	0%	3%	17%	67%	13%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Het is belangrijk voor de samenleving dat kinderen leren technische oplossingen te bedenken voor een concreet probleem	0%	2%	19%	69%	10%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Ik wil graag meer leren over wat geschikte technische problemen zijn om kinderen voor te leggen	1%	7%	18%	65%	10%	100%	3,8	Affectief
Ik vind het leuk om kinderen technische problemen op te laten lossen	1%	5%	21%	65%	8%	100%	3,7	Affectief
Ik wil graag meer leren over hoe ik kinderen kan begeleiden bij het ontwerpend leren	2%	6%	19%	63%	10%	100%	3,7	Affectief
Ik wil (later) graag activiteiten rondom ontwerpend leren in de klas uitproberen	1%	8%	24%	58%	9%	100%	3,7	Affectief
Ik vind het interessant om kinderen via ontwerpend leren een technisch probleem op te laten lossen	1%	6%	27%	60%	7%	100%	3,7	Affectief
Ontwerpend leren op de basisschool is nodig om kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs	1%	7%	35%	51%	6%	100%	3,5	Cognitief (belang)
Als kinderen er niet uit komen met het werken aan een technisch probleem, zal het me wel lukken om ze verder te helpen	2%	14%	40%	41%	3%	100%	3,3	Self-efficacy
Ik sta voldoende boven de stof om kinderen goed te kunnen begeleiden bij ontwerpend leren	3%	26%	37%	31%	3%	100%	3,0	Self-efficacy
Ik vind het moeilijk om aan kinderen uit te leggen hoe een proefje precies in elkaar zit	6%	38%	33%	22%	1%	100%	2,7	Self-efficacy

Attitude ten opzichte van onderzoekend leren in de klas

In welke mate bent u het eens met onderstaande stellingen	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
Ik vind het leuk om kinderen zelf nieuwe ontdekkingen te laten doen	0%	2%	10%	72%	16%	100%	4,0	Affectief
Ik vind het leuk om kinderen dingen uit te laten pluizen	0%	2%	9%	75%	14%	100%	4,0	Affectief
Het is belangrijk voor de samenleving dat kinderen leren onderzoekend na te denken	0%	2%	13%	69%	16%	100%	4,0	Cognitief (belang)
Ik vind het leuker om kinderen zelf aan de gang te laten gaan, dan dat ik ze precies vertel hoe iets in elkaar zit	0%	3%	15%	63%	19%	100%	4,0	Affectief
Kinderen moeten al op de basisschool leren op een onderzoekende manier na te denken	1%	3%	14%	66%	16%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Het is belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren hoe ze onderzoek moeten doen (op hun niveau)	1%	4%	11%	70%	14%	100%	3,9	Cognitief (belang)
Ik vind het interessant om kinderen zelf dingen uit te laten vinden zonder uitleg in een schoolboek te gebruiken	0%	5%	17%	65%	13%	100%	3,8	Affectief
Onderzoekend leren op de basisschool is nodig om kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs	1%	5%	27%	57%	9%	100%	3,7	Cognitief (belang)
Als kinderen er niet uitkomen met een onderzoeksvraag zal het me wel lukken ze verder te helpen	1%	11%	31%	51%	7%	100%	3,5	Self-efficacy
Ik weet goed hoe ik leerlingen moet motiveren voor onderzoekend leren	0%	13%	33%	48%	6%	100%	3,5	Self-efficacy
Ik betwijfel of ik voldoende vaardigheden heb om kinderen onderzoekend te laten leren	4%	25%	35%	34%	3%	100%	3,1	Self-efficacy

Bent u bekend met en actief binnen

	Bekend en actief		Bekend maar niet actief		Totaal bekend		Niet bekend	
	N	%	N	%	N	%	N	%
het Techniekpact	3	1%	13	3%	17	4%	383	96%
het W&T netwerk in uw regio	11	3%	30	7%	41	10%	359	90%
het Toptalentnetwerk	2	1%	28	7%	30	7%	370	93%

Welke van de onderstaande opleidingen en/of trainingen heeft u gevolgd?

	Nee	Ja	Totaal
Een minor op het gebied van wetenschap en technologie op de PABO (zoals een minor wereldoriëntatie met aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren, minor rekenen met accent op wetenschap en technologie, minor W&T en talentontwikkeling)	96%	4%	100%
Post hbo opleiding op het gebied van wetenschap en technologie (zoals opleiding onderwijsexpert W&T, opleiding coördinator of specialist W&T)	98%	2%	100%
Een meerdaags professionaliseringstraject op het gebied van wetenschap en technologie	92%	8%	100%
De W&T academie georganiseerd door de Wetenschapsknooppunten (meestal met André Kuipers)	99%	1%	100%
Een andere opleiding of training op het gebied van wetenschap en technologie namelijk	92%	8%	100%
Totaal (één of meer van deze opleidingen / vormen van (na)scholing)	84%	16%	100%

Is er een techniekcoördinator op uw school?

	200 of minder leerlingen		> 200 of meer leerlingen		Totaal	
	N	%	N	%	N	%
Ja	63	30%	76	40%	139	35%
Nee	146	70%	115	60%	261	65%
Totaal	209	100%	191	100%	400	100%

School: Visie/belang

Geef aan in hoeverre u het eens bent met onderstaande stellingen	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
Mijn directeur vindt wetenschap en technologie in het onderwijs belangrijk	5%	16%	38%	35%	6%	100%	3,2	Visie
De techniekcoördinator stimuleert mij om wetenschap en technologie een plaats te geven in mijn onderwijs	2%	26%	34%	36%	2%	100%	3,1	Niet in schaal
Mijn collega's vinden onderwijs in wetenschap en technologie belangrijk	5%	23%	46%	22%	3%	100%	2,9	Visie
Mijn directeur stimuleert mij om wetenschap en technologie een plaats te geven in mijn onderwijs	10%	34%	30%	22%	4%	100%	2,7	Visie
Mijn directeur maakt voldoende tijd vrij voor wetenschap en technologie in het	12%	36%	36%	14%	3%	100%	2,6	Visie
De vormgeving van wetenschap en technologie in het onderwijs is een terugkerend gespreksonderwerp op mijn school	18%	36%	25%	19%	3%	100%	2,5	Visie
Op mijn school hebben we een helder beeld van wat wij verstaan onder wetenschap en technologie	18%	36%	25%	19%	3%	100%	2,4	Visie

School: Randvoorwaarden

Geef aan in hoeverre u het eens bent met onderstaande stellingen	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet oneens / niet eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Totaal	Gemiddeld	Schaal
Ik krijg op school voldoende steun van de techniekcoördinator op het gebied van wetenschap en technologie	4%	29%	37%	27%	2%	100%	2,9	Niet in schaal
Ik krijg voldoende steun van ouders bij het uitvoeren van activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie	13%	28%	34%	23%	2%	100%	2,7	Randvoorwaarden
Ik beschik op mijn school over voldoende materiaal voor onderwijs op het gebied van wetenschap en technologie	18%	35%	22%	22%	3%	100%	2,6	Randvoorwaarden
Ik krijg op school voldoende tijd om mijn onderwijs op het gebied van wetenschap en technologie vorm te geven	16%	32%	32%	18%	2%	100%	2,6	Randvoorwaarden
Ik beschik op mijn school over een geschikte ruimte om wetenschap en technologie in mijn onderwijs vorm te geven.	21%	34%	19%	23%	3%	100%	2,5	Randvoorwaarden
Er is op mijn school voldoende ruimte in het curriculum voor onderwijs in wetenschap en technologie	20%	36%	28%	15%	1%	100%	2,4	Randvoorwaarden
Mijn school heeft contacten met het bedrijfsleven op het gebied van wetenschap en technologie	27%	37%	19%	16%	1%	100%	2,3	Niet in schaal
Ik beschik over een lesmethode voor onderwijs in wetenschap en technologie	28%	38%	18%	15%	1%	100%	2,2	Randvoorwaarden
Ik heb contacten met het bedrijfsleven op het gebied van wetenschap en technologie	39%	43%	10%	7%	1%	100%	1,9	Niet in schaal